

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «Коношская ОШ»
от 16 апреля 2026 г.,
протокол № 8

УТВЕРЖДЁН
приказом директора
МБОУ «Коношская ОШ»
от 16 апреля 2026 г. № 38

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Коношская основная школа»
за 2025 год

п. Мирный
2026 г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МБОУ «Коношская ОШ» за 2025 год

Целью проведения ежегодного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Коношская ОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Коношская основная школа" за отчетный период с 01 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г. проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», приказом управления образования МО "Коношский муниципальный район" от 04 февраля 2026 года № 31/о "О предоставлении муниципальными образовательными организациями МО "Коношский муниципальный район" отчетов самообследования за 2025 год".

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская основная школа»

Юридический адрес - 164015, Россия, Архангельская область,

Коношский район, пос. Мирный, ул. Юношеская, д. 10 А.

Телефон - (81858) 3-75-13, факс - (81858) 3-75-13 ,

Электронный адрес: KOO_School@mail.ru.

1.2. Место ведения образовательной деятельности:

1) 164015, Россия, Архангельская область, Коношский район, пос. Мирный, ул. Юношеская, д. 10 А.

2) 164015, Россия, Архангельская область, Коношский район, пос. Мирный, ул. Юношеская, д. 11

1.3. Структурное подразделение: Детский сад «Боровичок» 3 категории.

Адрес: 164015, Россия, Архангельская область, Коношский район, пос. Мирный, ул. Юношеская, д. 11.

1.4. Учредитель: администрация муниципального образования «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район».

1.5. Тип образовательной организации: *общеобразовательная организация.*

Вид образовательного учреждения: *основная школа.*

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

1.6. Лицензия № 5684 от 18 февраля 2015 г., выдана министерством образования и науки Архангельской области - бессрочно

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации № 3750 от 09 марта 2016 г., выдано министерством образования и науки Архангельской области на срок с 09 марта 2016 г. до 09 марта 2028 г.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации) 2016 год

1.8. Директор школы: Митинский Александр Сергеевич.

Заместители директора:

- Притыкина Ольга Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Лопатина Оксана Николаевна, заместитель директора по административно - хозяйственной работе

1.9. Краткие сведения об истории школы.

В 1933 году в поселке открылась начальная школа, в которой обучалась одна группа учащихся 1-4 классов из 7 человек. В 1936 году учащиеся были разделены по 4 классам. Учащиеся 5-8 классов ездили каждый день в Коношскую среднюю школу.

В августе 1963 года открылась 8-летняя школа, в которой обучалось около 200 человек и приходилось заниматься в две смены. Называться она стала Коношская восьмилетняя школа №2. Лишь в 1965 году было построено еще одно здание школы, которое функционирует и сейчас, учащиеся стали заниматься в одну смену. В 1982 году пущена в эксплуатацию пристройка с четырьмя классными комнатами и спортзалом. С 05 января 2000 года школа стала называться муниципальное образовательное учреждение «Коношская основная общеобразовательная школа».

В 2004 году к школе присоединен в качестве структурного подразделения детский сад № 16 «Боровичок».

С 1 января 2012 года МОУ «Коношская ООШ» переименована в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Коношская основная общеобразовательная школа», а с 1 января 2015 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Коношская основная общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская основная школа»

Основным видом деятельности МБОУ «Коношская ОШ» (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Характеристика социума.

МБОУ «Коношская ОШ» расположена на территории МО «Мирный» и находится на окраине поселка Мирный. Школа располагается в двух отдельных одноэтажных зданиях: основное - по адресу улица Юношеская, дом 10 а (1-й и 2-й уровни обучения), структурное подразделение - детский сад «Боровичок» третьей категории, расположено по адресу: улица Юношеская, дом 11. Здания расположены через дорогу друг от друга.

Рядом расположены дома жилого сектора, а также кочегарка, отапливающая школу, детсад и 2 близлежащих дома. Расположение на окраине позволило рядом со школой оборудовать спортивную площадку (стадион), спортивно-игровой комплекс.

В поселке 7 улиц, дома деревянные, неблагоустроенные. Работают ФАП, администрация МО «Мирный», 2 магазина, индивидуальный предприниматель, занимающийся лесозаготовками. Государственных промышленных предприятий нет. Школа сотрудничает с клубом пос. Мирный. Все учащиеся школы проживают в поселке. Иностранцев на территории посёлка нет.

I. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2025 в МБОУ «Коношская ОШ» образовательные программы начального и основного уровней реализуются в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП на основании приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704. С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года

были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы школьных методических объединений индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

ВООПООактуализировалисодержаниефедеральныхрабочихпрограммполитературеигеог рафиииз-заизменившейсягеополитическойобстановки. Так, вФРПполитературескорректировалисписоклитературныхпроизведений, которыедолжныизучитьшкольники.

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО), 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

1.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p><i>Ступенчатый режим:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

1.2. Сведения об обучающихся

В первом полугодии 2024 года в школе обучался 21 ученик. Из них в начальном звене – 4, основном – 17. Во втором полугодии 2024 года - 16, из них в начальном звене – 2, основном – 14. Исключений и выбытия без уважительной причины не было.

Происходит уменьшение контингента обучающихся, в связи со снижением уровня рождаемости и переездом молодого населения на новое место жительства. 1,2 и 3 классы в школе отсутствуют.

Сравнительный анализ численности обучающихся по годам

Учебный год	Всего детей	Всего девочек	Всего мальчиков
2020 -2021	28	10	18
2021-2022	25	10	15
2022-2023	25	8	17
2023-2024	21	8	13
2024-2025	16	5	11

Сравнительный анализ количества обучающихся по классам

Уровень	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Класс	Кол-во учащ	Класс	Кол-во учащ	Класс	Кол-во учащ	Класс	Кол-во учащ
1	1	2	1	0	1	0	1	0
	2	2	2	2	2	0	2	0
	3	2	3	2	3	2	3	0
	4	2	4	2	4	2	4	2
2	5	5	5	2	5	2	5	2
	6	3	6	5	6	2	6	2
	7	4	7	3	7	5	7	2
	8	3	8	5	8	3	8	5
	9	2	9	4	9	5	9	3
Итого		25		25		21		16

1.3. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
1 полугодие 2025 года					
Основная общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	2	4	2
Основная общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5	17	3,4
	Итого:		7	21	3

2 полугодие 2025 года					
Основная общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	1	2	2
Основная общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5	14	2,8
	Итого:		6	16	2,7

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.4. Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Учебный план (с 01.09.2025 г.)	I уровень	II уровень
ФГОС 2021 г. и ФОП	4 класс	5-9 классы

1.5. Характеристика реализуемых образовательных программ.

В образовательном учреждении в наличии 100% примерных учебных программ по предметам, 100% рабочих программ по предметам учебного плана.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану начального общего образования

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Кол-во часов по УП	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1.	Русский язык	ФРП	5	Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Просвещение, 2016
				Русский язык. 1 кл. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2017
			5	Русский язык. 2 кл. в 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2018
			5	Русский язык. 3 кл. в 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2020
5	Русский язык. 4 кл. в 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2020			
2.	Литературное чтение	ФРП	4	Литературное чтение. 1 кл. Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2017
				Литературное чтение. 2 кл. в 2 ч. Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2018
				Литературное чтение. 3 кл. в 2 ч. Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2020
				Литературное чтение. 4 кл. в 2 ч. Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2020

3.	Иностранный язык	ФРП	2	Английский язык. 2 кл. М.З.Биболетова. EnjoyEnglish/ Английский с удовольствием, Дрофа, 2019
			2	Английский язык. 3 кл. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. EnjoyEnglish, Дрофа, 2020
			2	Английский язык. 4 кл. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. EnjoyEnglish, Просвещение, 2021
4.	Математика	ФРП	4	Математика. 1 кл. в 2 ч. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Просвещение, 2017
			4	Математика. 2 кл. в 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Просвещение, 2018
			4	Математика. 3 кл. в 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Просвещение, 2017
			4	Математика. 4 кл. в 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др., Просвещение, 2020
5.	Окружающий мир	ФРП	2	Окружающий мир. 1 кл. в 2 ч. А.А.Плешаков, Просвещение, 2017
			2	Окружающий мир. 2 кл. в 2 ч. А.А.Плешаков, Просвещение, 2017
			2	Окружающий мир. 3 кл. в 2 ч. А.А.Плешаков, Просвещение, 2020
			2	Окружающий мир. 4 кл. в 2 ч., А.А.Плешаков, Просвещение, 2018
6.	Музыка	ФРП	1	Музыка. 1 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Просвещение, 2020
			1	Музыка. 2 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Просвещение, 2021
			1	Музыка. 3 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Просвещение, 2020
			1	Музыка. 4 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Просвещение, 2020
7.	Изобразительное искусство	ФРП	1	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл. Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2020
			1	Изобразительное искусство. 2 кл. Е.И.Коротеева, Просвещение, 2018
			1	Изобразительное искусство. 3 кл. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских, Просвещение, 2020
			1	Изобразительное искусство. 4 кл. Л.А.Неменская, Просвещение, 2020
8.	Труд (Технология)	ФРП	1	Технология. 1 класс Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Просвещение, 2020
			1	Технология. 2 класс Е.А.Лутцева, Просвещение, 2021.
			1	Технология. 3 класс Е.А.Лутцева, Просвещение, 2016
			1	Технология. 4 класс Е.А.Лутцева, Просвещение, 2017
9.	Физическая культура	ФРП	3	Физическая культура. Лях В.И. 1-4 кл. Просвещение. 2020
			3	Физическая культура. Лях В.И. 1-4 кл. Просвещение. 2020
			3	Физическая культура. Лях В.И. 1-4 кл. Просвещение. 2020
			3	Физическая культура. Лях В.И. 1-4 кл. Просвещение. 2020

10	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	ФРП	1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 кл., Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Просвещение, 2023.
----	-----------------------------------------------------	-----	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программно-методическое обеспечение к учебному плану
основного общего образования

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Кол-во часов по УП	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1	Русский язык	ФРП	5	Русский язык. 5 кл. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др., Просвещение, 2023
			6	Русский язык. 6 кл. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др., Просвещение, 2023
			4	Русский язык. 7 кл.: учебник для ОО, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др., Просвещение, 2016
			3	Русский язык. 8 кл.: учебник для ОО, С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков Просвещение, 2019
			3	Русский язык. 9 кл.: учебник для ОО, С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков Просвещение, 2019
2	Литература	ФРП	3	Литература. 5 кл. В 2 ч. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Просвещение, 2023
			3	Литература 6 кл в 2 ч. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Просвещение, 2024
			2	Литература. 7 кл. в 2 ч. В.Я.Коровина, Просвещение, 2017
			2	Литература. 8 кл. в 2 ч., В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Просвещение, 2018
			3	Литература. 9 кл. в 2 ч., В.Я.Коровина, Просвещение, 2020
3	Иностранный язык (Английский язык)	ФРП	3	Английский язык. 5 кл. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Просвещение, 2023
			3	«Английский язык» 6 кл. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Просвещение, 2024
			3	«Английский язык» 7 кл., М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, Вентана-Граф, 2016
			3	«Английский язык» 8 кл., Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. Вентана-Граф, 2018
			3	«Английский язык» 9 кл., Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. Вентана-Граф, 2019
4	Математика	ФРП	5	Математика. 5 кл. Н.Я.Виленин, В.И.Жохов и др., Просвещение, 2023

			5	Математика. 6 кл. Н.Я.Виленкин и др., Просвещение, 2023
5	Алгебра	ФРП	3	Математика. Алгебра. 7 кл. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др., Просвещение, 2023.
			3	Алгебра. 8 кл. Учебник для ОУ, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др., под ред. С.А.Теляковского, Просвещение, 2018
			3	Алгебра. 9 кл. Учебник для ОУ, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др., под ред. С.А.Теляковского, Просвещение, 2019
6	Геометрия	ФРП	2	Геометрия. 7-9 классы. Учебник для ОУ, А.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., Просвещение, 2018.
			2	Математика. Геометрия. 7-9 классы. А.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Просвещение, 2023.
			2	Геометрия. 7-9 классы. Учебник для ОУ, А.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., Просвещение, 2018
7	Вероятность и статистика	ФРП	1	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. И.Р.Высоцкий, И.В.Яценко, Просвещение, 2023
			1	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. И.Р.Высоцкий, И.В.Яценко, Просвещение, 2023
			1	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. И.Р.Высоцкий, И.В.Яценко, Просвещение, 2023
8	Информатика и ИКТ	ФРП	1	Информатика 5 кл. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Просвещение, 2023
			1	Информатика 6 кл. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Просвещение, 2023
			1	Информатика 7 кл. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Просвещение, 2023
			1	Информатика 8 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
			2	Информатика 9 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
9	Всеобщая история История	ФРП	2	История Древнего мира. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, под ред Искандерова А.А. Просвещение, 2023.
			2	История России 6 класс.. С древнейших времен до 16 века. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др., Просвещение, 2023 Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, Просвещение, 2022
			2	История России 7 класс. 16 – конец 17 в. И.Л.Андреев, И.Н.Федоров Дрофа, 2017 Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 кл. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, ЛМ.Ванюшкина, Просвещение, 2017.

			2	История России 8 класс. Конец 17 – 18 в. И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко Дрофа, 2018 Всеобщая история. История Нового времени, 8 кл. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, Просвещение, 2022.
			2,5	История России. 20- начало 21 века.9 кл. Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев Дрофа, 2019 Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Просвещение, 2019 История России. Введение в Новейшую историю России. С.В.Журавлев, ООО " Русское слово – учебник", 2023
10	Обществознание	ФРП	1	Обществознание. 6 кл. Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф.. Просвещение, 2023
			1	Обществознание. человек, право, экономика. 7 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Просвещение, 2017.
			1	Обществознание. 8 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Просвещение, 2018.
			1	Обществознание. 9 кл. Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова, Просвещение, 2019
11	Основы духовно- нравственной культуры народов России	ФРП	1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. В 2 ч., А.В.Лубков, В.В.Золотухин, М.Р.Бигнова, Просвещение, 2024
12	География	ФРП	1	География. 5-6 кл. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др, Просвещение, 2023
			1	География. 5-6 кл. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др, Просвещение, 2023
			2	География. Страноведение. 7 класс. О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким, Просвещение, 2021
			2	География.8 кл. География России. Природа и население. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев Просвещение, 2022
			2	География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. А.И.Алексеев. Просвещение, 2023
13	Физика	ФРП	2	Физика.Базовый уровень. 7 кл. А.В.Перышкин, Просвещение, 2023
			2	Физика. 8 кл.: А.В.Перышкин, Дрофа, 2017
			2	Физика. 9 кл. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, Дрофа, 2017
14	Химия	ФРП	2	Химия. 8 кл. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Просвещение, 2022
			2	Химия. 9 кл. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, М.:Просвещение, 2020
15	Биология	ФРП	1	Биология. 5 класс. Базовый уровень.В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк и др., Просвещение, 2023

			1	Биология. 6 класс. Базовый уровень. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова и др., Просвещение, 2024
			2	Биология .5 - 6 классы. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Просвещение, 2020
			2	Биология 7 класс. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Просвещение, 2021
			2	Биология. 8 класс. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Просвещение, 2022
16	Музыка	ФРП	1	Музыка. 5 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Просвещение, 2023
			1	Музыка. 6 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение, 2024.
			1	Музыка.7 кл., Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение, 2017.
			1	Музыка.8кл., Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение, 2018
17	Изобразительное искусство	ФРП	1	Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. Н.А.Горяева, О.В.Островская, Просвещение, 2023.
			1	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. Л.А.Неменская, Просвещение, 2024
			1	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, Просвещение, 2017
18	Труд (Технология)	ФРП	2	Технология. 5 кл. Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев. Просвещение, 2023.
			2	Технология. 6 кл. . Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев. Просвещение, 2024
			2	Технология. 7 класс. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова, под ред. Казакевича, Провещение, 2021
			1	Технология. 8-9 кл. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова, под ред. Казакевича, Провещение, 2020
			1	Технология. 8-9 кл. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова, под ред. Казакевича, Провещение, 2022
19	Физическая культура	ФРП	2	Физическая культура. 5 кл. А.П.Матвеев. Просвещение, 2023
			2	Физическая культура. 6-7 кл. А.П.Матвеев. Просвещение, 2024
			2	Физическая культура. 5-7 кл. М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, Просвещение, 2020
			2	Физическая культура. 8-9 кл. В.И.Лях, А.А.Зданевич, Просвещение, 2018
			2	Физическая культура. 8-9 кл. В.И.Лях, А.А.Зданевич, Просвещение, 2018
20	Основы безопасности и защиты Родины	ФРП	1	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч., Т.В.Куличенко, Г.П.Костюк Просвещение, 2023.

			1	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч., Т.В.Куличенко, Г.П.Костюк Просвещение, 2023.
21	Функциональная грамотность: учимся для жизни	ФРП	1	Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 2. Г.С.Ковалева, Т.В.Коваль, С.Е.Дюкова, Просвещение 2024 Креативное мышление: сборник эталонных заданий: выпуск 2. Г.С.Ковалева, О.Б.Логинова, Н.А.Авдеевко, Просвещение, 2023
			1	Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 2. Г.С.Ковалева, Т.В.Коваль, С.Е.Дюкова, Просвещение 2024 Креативное мышление: сборник эталонных заданий: выпуск 2. Г.С.Ковалева, О.Б.Логинова, Н.А.Авдеевко, Просвещение, 2023

1.6. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-2 уровня		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин 1-2 уровня	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	-структуре рабочей программы	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100 %

1.7. Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется с учетом мнения детей и их родителей, а также возможностей педагогов и образовательного учреждения. Основные направления внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Занимательная биология», «Хореография», «Светофорик», "Россия - мои горизонты", «Программирование на компьютере", Школьный театр "Маска", спортивные секции: «Спортивные игры», «Подвижные игры»

Внеурочная деятельность в школе организуется с учетом мнения детей и их родителей, а также возможностей педагогов и образовательного учреждения. Основные направления внеурочной деятельности:

Первое полугодие 2025 года

<i>Наименование</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Класс</i>	<i>Руководители</i>
Кружок «Разговоры о важном»	Понедельник	8 ³⁰ -9 ¹⁵	4 5,6,7 8,9	Н.А.Астахова О.А.Ивашко Т.А.Лопатина
Кружок «Занимательная биология»	Понедельник	15 ³⁵ -16 ²⁰	5,6,7	Ю.А.Вараксина
Кружок «Хореография»	Среда	15 ³⁵ -16 ²⁰	7,8,9	И.А.Кукушкина
Кружок «Светофорик»	Четверг	15 ³⁵ -16 ²⁰	4,5	И.В.Митинская
Кружок «Россия - мои горизонты»	Четверг	15 ³⁵ -16 ²⁰	8,9 6,7	Ю.А.Вараксина Т.А.Лопатина
Кружок «Программирование на компьютере»	Пятница	14 ⁴⁰ -15 ²⁵	5,6,7	О.А.Ивашко
Кружок «Школьный театр "Маска"»	Пятница	15 ³⁵ -16 ²⁰	4-9	Т.А.Лопатина
Факультатив "Экологичный образ жизни"	Вторник	14 ³⁰ -15 ¹⁵	7	Ю.А.Вараксина
Факультатив «Особо охраняемые природные территории Архангельской области»	Пятница	14 ³⁰ -15 ¹⁵	8	А.С.Митинский
Секция «Спортивные игры»	Четверг	16 ³⁰ -17 ¹⁵	6-9	И.В.Митинская
Секция «Подвижные игры»	Вторник	16 ³⁰ -17 ¹⁵	4-5	И.В.Митинская

Второе полугодие 2025 год

<i>Наименование</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Класс</i>	<i>Руководители</i>
Кружок «Разговоры о важном»	Понедельник	8 ¹⁵ -8 ⁵⁵	5,6,7 8,9	Ю.А.Вараксина И.В.Митинская
Кружок «Школьный театр «Маска»»	Понедельник	15 ³⁵ -16 ²⁰	5-9	Т.А.Лопатина
Кружок «Россия - мои горизонты»	Вторник	15 ³⁵ -16 ²⁰	6,7	Т.А.Лопатина
Факультатив "Экологичный образ жизни"	Вторник	14 ³⁰ -15 ¹⁵	7	Ю.А.Вараксина
Кружок «Школа. Праздник»	Среда	15 ³⁵ -16 ²⁰	7,8,9	Т.А.Лопатина
Кружок «Светофорик»	Среда	14 ⁴⁰ -15 ²⁵	5,6	И.В.Митинская
Кружок «Занимательная биология»	Четверг	14 ⁴⁰ -15 ²⁵	5,6,7	Ю.А.Вараксина
Кружок «Россия - мои горизонты»	Четверг	14 ⁴⁰ -15 ²⁵	8,9	И.В.Митинская
Секция «Спортивные игры»	Четверг	16 ³⁰ -17 ¹⁵	5-9	И.В.Митинская
Кружок «Программирование на компьютере»	Пятница	14 ⁴⁰ -15 ²⁵	5,6,7	О.А.Ивашко
Факультатив «Особо охраняемые природные территории Архангельской области»	Пятница	14 ³⁰ -15 ¹⁵	8	А.С.Митинский

Все кружки и секции в школе организованы для детей бесплатно, доступны для их посещения. Учтено мнение детей и родителей, возможности школы и педагогов при организации работы кружков во внеурочное время.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Профминимум

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в I полугодии 2024/25 учебного года в МБОУ «Коношская ОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классный руководитель 5 класса (Вараксина Ю.А), советник директора по воспитанию (Лопатина Т.А.), учителя -предметники
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан программы профориентационной работы, реализующиеся через внеурочную деятельность - кружок "Россия - мои горизонты".

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума по плану работы.

1.8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

Обеспечение физической безопасности обучающихся	В школе полностью обеспечена пожарная и электрическая безопасность учащихся в соответствии с современными требованиями. Разработаны инструкции по технике безопасности. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.
Обеспечение здорового питания	Оборудована столовая на 36 мест. Все учащиеся начальных классов с 1 сентября 2021 года получают бесплатное полноценное горячее питание (100%).
Организация медицинского обслуживания	Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер медпункта. В школе кабинета врача, процедурной нет. Во время медицинских осмотров, профилактических прививок предоставляется отдельный кабинет.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

Цель: развитие у обучающихся осознанной потребности в здоровом образе жизни. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании и табакокурения, а также участие коллектива класса в спортивных и общешкольных мероприятиях.

В соответствии с планом физкультурно-спортивной работы были проведены следующие мероприятия:

•*Январь* – Был объявлен День рекордов. Обучающиеся школы смогли проявить свои способности в различного вида спортивных состязаниях, были выявлены рекордсмены школы среди 4 класса и 5-9 классов:

- Подтягивание – ученица 4 класса, ученик 8 класса.
- Челночный бег (3x10) – ученик 4 класса, ученик 9 класса.
- Прыжок в длину с места – ученица 4 класса, ученик 9 класса.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – ученица 4 класса, ученик 8 класса.
- Поднимание туловища из положения лежа на спине – ученик 4 класса; - ученик 8.
- Прыжки на скакалке – ученик 4 класса, ученица 9 класса.

•*Февраль*– Учителем физкультуры проведена военно-спортивная игра «Зарница 2.0 2025» (4-9 кл.), соревновались две смешанные команды. Победила дружба! Все обучающиеся награждены сертификатами в разных номинациях.

•*Март* – Среди обучающихся 4-9 классов прошли командные состязания «Веселые старты» среди смешанных команд.

•*Апрель* – «День здоровья» (1 -9 классы).

•*Май* – Сдача нормативов ГТО. Приняло участие 8 человек, них сдали на золотой знак отличия – 2 человека, серебряный знак отличия – 4 человека, бронзовый знак отличия – 2.

•*Сентябрь* – Коношская основная школа приняла участие в спортивном мероприятии "Кросс Наций 2024".

Всероссийский день бега «Кросс нации» проводится в России ежегодно с целью популяризации здорового образа жизни и привлечения россиян к регулярным занятиям физической культурой и спортом, организатором является Министерство спорта России в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» нацпроекта «Демография».

В осеннем легкоатлетическом забеге приняли участие обучающиеся и педагоги школы. Победителями и призерами стали:

Старшая возрастная группа		Младшая возрастная группа	
Юноши	Девушки	Мальчики	Девочки
1	1	1	1

•*Октябрь* – Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» были объявлены в нашей школе.

Президентские спортивные игры проводятся в целях вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, укрепления их здоровья, выявления талантливых детей. В соревновании принимали участие класс-команды в состав

которых входят обучающиеся школы. Обучающиеся играли в спортивную игру – волейбол. Места распределились следующим образом:

- 1 место – команда 9 класса;
- 2 место – команда 7-8 класса;
- 3 место – команда 5-6 класса;

• *Ноябрь* – «Президентские состязания». В соревнованиях принимали участие класс-команды МБОУ «Коношская ОШ». Все класс-команды показали высокие результаты. Последние, творческий и теоретические конкурсы помогли определиться с призёрами. Так же были определены победители и призёры в личном первенстве.

Игра проходила в 4 этапа:

1. «Подвижная игра» (Эстафетный бег)
2. Многоборье
3. Теоретический конкурс
4. Творческий конкурс

• *Декабрь* – состоялся турнир по русским шашкам. В каждом классе определен победитель, а чемпионом школы 2025 года стал обучающийся 9 класса.

II. Оценка системы управления организацией.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская основная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, на основании Устава образовательного учреждения, лицензии, свидетельства о государственной аккредитации, на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, осуществляет общее руководство Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, в том числе: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – определяет порядок и проведение промежуточной аттестации; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методическое объединение и предметные творческие группы:

- ТГ учителей начальных классов и воспитателей
- ТГ учителей гуманитарного цикла
- ТГ учителей естественнонаучного цикла
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ "Коношская ОШ" и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы коллегиальные органы управления, а также действует профессиональный союз работников школы.

К коллегиальным органам управления МБОУ "Коношская ОШ" относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание.

Коллегиальные органы управления МБОУ "Коношская ОШ" создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

СТРУКТУРА МБОУ «Коношская ОШ»



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Успеваемость и качество знаний

На начало 2024 – 2025 учебного года - 16 учащихся, 6 классов (6 классов-комплектов).

В течение учебного года: выбыло - 0 человек, прибыло - 0 человек, на конец года – 16 человек. Было принято в 1 класс - 0 человек. Выпущено из 9 класса - 3 человека.

В 2024 – 2025 учебном году обучающихся, оставленных на повторное обучение, условно переведённых в следующий класс - нет. Все учащиеся 4 – 9 классов успешно справились с итоговой промежуточной аттестацией.

Исключений и выбытия без уважительной причины не было.

Количественный состав классов										
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Кол-во учащ	0	0	0	2	2	2	2	5	3	16

В 2024 – 2025 учебном году в школе обучалось 3 ребенка с ОВЗ (в 5, 6, 9 кл.) и 2 ребенка-инвалида, один из которых имеет статус ОВЗ (4 и 8 кл.). Обучение детей с ОВЗ реализовывалось по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с рекомендациями ТПМПК и утвержденными приказом директора школы, в общеобразовательных классах (4 кл. – 1 человек, 5 кл. – 1 чел., 6 кл. - 1 человек, 9 кл. – 1 человек).. В конце прошлого учебного года 2 обучающихся получили статус ОВЗ, поэтому в 2024 – 2025 учебном году по заявлению родителей были переведены на обучение по адаптированной образовательной программе. Учащиеся данной категории успешно закончили учебный год и прошли промежуточную аттестацию. Взаимоотношения детей в коллективах сложились благоприятные, дружеские.

Анализ успеваемости

По итогам 2024 – 2025 учебного года успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний – 31,3 %. Из учащихся 4 – 8 классов 2 обучающиеся (15,4 %) закончили год на «5», 2 обучающиеся (15,4 %) - на «4» и «5». Много лет школа работает без второгодников.

Сравнительный анализ успеваемости по годам:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020 – 2021	100 %	52 %
2021 – 2022	100 %	45,5 %
2022 – 2023	100 %	40 %
2023 – 2024	100 %	38,1 %
2024 – 2025	100%	31,3 %

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024–2025 учебного года.

Статистика показателей за 2024–2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	16

	– начальная школа	2
	– основная школа	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, но качество образования снижается, что можно объяснить увеличением количества детей с ОВЗ, детей с низкой мотивацией на успешную учебную деятельность. Школа проводит постоянную информационную, просветительскую и разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Создаёт условия для повышения мотивации обучающихся, организует дополнительную работу со слабоуспевающими.

4 класс работал по ФРП (УМК «Школа России») по ФГОС 2021 г. Качество обучения в начальной школе составила 50 % (в прошлом году 25 %).

В **5 – 9 классах** качество знаний понизилось на 12,6 % и составило 28,6 % (2020 – 2021 уч.г – 53,3 %, 2021 – 2022 уч.г. – 43,8 %, 2022 – 2023 уч.г. -36,8 %, 2023 – 2024 -41,2%). Мониторинг обученности обучающихся показывает, что уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Главными проблемами остаются низкий уровень мотивации к обучению; низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.. Для преодоления неуспеваемости, необходима систематическая работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Необходимо учитывать в работе особенности мыслительной деятельности учащихся, связанные с обучаемостью, мотивированностью личности школьника на учебную деятельность, заинтересованность родителей. По–прежнему значительная группа учащихся требует постоянной индивидуальной работы, причём как слабоуспевающие, так и «сильные» в учёбе ребята. С начала учебного года необходимо будет продолжить работу по преемственности и адаптации обучения в 5 классе.

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Общая численность выпускников 2024–2025 учебного года

Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3

На конец 2024-2025 учебного года в 9-м классе обучалось 3 человека. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены – 2 человека, в форме ГВЭ – 1 человек. Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

Предметы учебного плана	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Количество выпускников - 2			Количество выпускников - 4			Количество выпускников - 5			Количество выпускников - 3		
	Сдавали экзамен	% успеваемости	% качества знаний	Сдавали экзамен	% успеваемости	% качества знаний	Сдавали экзамен	% успеваемости	% качества знаний	Сдавали экзамен	% успеваемости	% качества знаний
Математика	2	100	50	4	75	25	5	100	40	3	100	100
Русский язык	2	100	100	4	100	50	5	100	80	3	100	66,7
Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	100	0	-	-	-
Биология	2	100	100	3	100	33,3	5	100	60	2	100	50
Информатика	-	-	-	2	100	50	2	100	50	2	100	50
География	2	100	100	1	100	100	2	100	50	-	-	-

В феврале 2025 года в 9 классе прошло итоговое собеседование. Данная форма аттестации обучающихся являлась допуском к государственной итоговой аттестации.

**Итоги проведения ИС в 9 классе в 2024-2025 учебном году
(успеваемость 100 %)**

Кол – во баллов, оценка	Итого
10-14 «3»	1
15-18 «4»	1
19 «5»	0
6 (ОВЗ)	1
УСПЕВАЕМОСТЬ	100 %

Сведения о выпускниках:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших					
основное общее образование	3	2	4	5	3
из них:					
- с отличием	-	1	-	-	-
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)					
<i>Основное общее образование</i>					
поступили в учреждения НПО	-	-	-	-	-
поступили в учреждения СПО	3	2	3	3	3
продолжили обучение в 10 классе	-	-	-	1	-
Количество трудоустроившихся выпускников	-	-	-	-	-
другое	-	-	1	1	-

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Коношская ОШ», все ученики школы успешно прошли промежуточную итоговую аттестацию по учебным предметам.

Предмет	Класс	Учитель	Успеваемость	Качество
Математика	4 класс	Н.А.Астахова	100%	50%
	5 класс	Г.М.Харахоркина Ю.А.Вараксина	100%	50%
	6 класс	О.Ф.Притыкина	100%	50%
Алгебра	7 класс	О.Ф.Притыкина	100%	50 %
	8 класс	О.Ф.Притыкина	100%	20 %
	9 класс	О.Ф.Притыкина	100%	33,3 %
Геометрия	7 класс	О.Ф.Притыкина	100%	50 %
	8 класс	О.Ф.Притыкина	100%	20 %
	9 класс	О.Ф.Притыкина	100%	33,3 %
Вероятность и статистика	7 класс	О.Ф.Притыкина	100%	50 %
	8 класс	О.Ф.Притыкина	100%	40 %
	9 класс	О.Ф.Притыкина	100%	66,7 %
Русский язык	4 класс	Н.А.Астахова	100%	50%
	5 класс	Г.М.Харахоркина	100%	0%
	6 класс	Н.А.Астахова А.Н.Павлова	100%	50%
	7 класс	А.Н.Павлова	100 %	50%
	8 класс	А.Н.Павлова	100%	20%
	9 класс	А.Н.Павлова	100 %	33,3%
Литература (лит. чтение)	4 класс	Н.А.Астахова	100%	100 %
	5 класс	Г.М.Харахоркина И.А.Кукушкина	100%	50 %
	6 класс	А.Н.Павлова	100 %	50%
	7 класс	А.Н.Павлова	100%	50 %
	8 класс	А.Н.Павлова	100 %	80 %
	9 класс	А.Н.Павлова	100 %	33,3 %
Окружающий мир	4 класс	Н.А.Астахова	100%	100 %

Английский язык	4 класс	Н.В.Чижик	100%	50%
	5 класс		100 %	0 %
	6 класс		100%	50 %
	7 класс		100 %	50 %
	8 класс		100 %	80 %
	9 класс		100%	33,3 %
Обществознание	6 класс	И.А.Кукушкина	100 %	50 %
	7 класс		100%	50 %
	8 класс		100 %	60 %
	9 класс		100 %	33,3 %
История	5 класс	И.А.Кукушкина	100%	0 %
	6 класс		100 %	50 %
	7 класс		100%	50 %
	8 класс		100 %	80 %
	9 класс		100 %	33,3 %
География	5 класс	Ю.А.Вараксина	100%	0 %
	6 класс	Ю.А.Вараксина	100 %	50 %
	7 класс	Ю.А.Вараксина	100%	50 %
	8 класс	Ю.А.Вараксина	100 %	80 %
	9 класс	А.С.Митинский	100 %	33,3 %
Физика	7 класс	О.А.Ивашко	100%	50 %
	8 класс		100 %	60 %
	9 класс		100 %	33,3 %
Информатика	5 класс	О.А.Ивашко	100%	50 %
	6 класс		100 %	100 %
	7 класс		100%	100 %
	8 класс		100 %	60 %
	9 класс		100 %	33,3 %
Биология	5 класс	Ю.А.Вараксина	100%	50 %
	6 класс		100 %	50 %
	7 класс		100%	50 %
	8 класс		100 %	80 %
	9 класс		100 %	66,7 %
Химия	8 класс	А.С.Митинский	100 %	60 %
	9 класс		100 %	33,3 %
ОБЗР	8 класс	О.А.Ивашко	100 %	100 %
	9 класс		100 %	66,7 %

Малочисленность классов не даёт возможности объективно судить о качестве знаний обучающихся, т.к. один человек в классе показывает от 33,3 % до 50 %. В 5 классе 1 человек обучался в классе, а один по ИУП (АОП для детей с интеллектуальными нарушениями)

3.3. Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с решением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены весной.

Участниками ВПР весной 2025 года стали ученики 4, 5, 6,7 и 8 классов.

4 класс

Предмет	Кол-во чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
Русский язык	1	-	1	-	-	100%	100%	Астахова Н.А.
Математика	1	1	-	-	-	100%	100%	Астахова Н.А.
Окружающий мир	1	1	-	-	-	100%	100%	Астахова Н.А.

5 класс

Предмет	Кол-во чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
Русский язык	1	-	-	1	-	100%	0%	Астахова Н.А.
Математика	1	-	-	1	-	100%	0%	Вараксина Ю.А.
География	1	-	-	1	-	100%	0%	Вараксина Ю.А.
История	1	-	-	1	-	100%	0%	Кукушкина И.А.

6 класс

Предмет	Кол-во чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
Русский язык	1	-	-	1	-	100%	0%	Павлова А.Н.
Математика	1	-	-	1	-	100%	0%	Притыкина О.Ф.
География	1	-	-	1	-	100%	0%	Вараксина Ю.А.
Обществознание	1	-	-	1	-	100%	0%	Кукушкина И.А.

7 класс

Предмет	Кол-во чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
Русский язык	1	-	-	1	-	100%	0%	Павлова А.Н.
Математика	1	-	-	-	1	0%	0 %	Притыкина О.Ф.
География	2	-	-	2	-	100%	0%	Вараксина Ю.А.
Обществознание	2	-	-	2	-	100%	0%	Кукушкина И.А.

8 класс

Предмет	Кол-во чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
Русский язык	3	-	1	2	-	100%	33,3%	Павлова А.Н.
Математика	3	-	1	2	-	100%	33,3 %	Притыкина О.Ф.
История	3	1	1	1	-	100%	66,7%	Кукушкина И.А.
География	3	-	1	2	-	100%	33,3%	Вараксина Ю.А.

Выводы: в работе приняли участие 8 учеников из 8 (100%). Дети с ОВЗ не принимали участие в ВПР по решению МБОУ Коношская ОШ» (5 человек). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Почти все учащиеся справились с работами, но обучающиеся 5,6 и 7 классов показали 0 % качества знаний.

3.4. Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх

Учебный год	Уровень													
	Муниципальный				Региональный				Федеральный				Международ.	
	число участников	общее число участий	кол-во победит, призеров	число победителей и призеров	число участников	общее число участий	кол-во победит, призеров	число победителей и призеров	число участников	общее число участий	кол-во победит, призеров	число победителей и призеров	число участников	кол-во победит. призеров
2020-2021	19	50	13	20	7	11	2	2	6	10	1	2	12	0
2021-2022	17	64	15	41	10	11	6	6	9	10	6	6	2	1
2022-2023	10	20	9	18	7	8	2	2	3	7	3	4	4	4
2023-2024	12	22	6	14	11	14	1	1	13	30	11	17	0	0
2024-2025	14	18	9	9	9	11	3	3	16	18	0	0	0	0

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

МБОУ «Коношская ОШ»						
Класс			победители		призеры	
	Кол-во обучающихся в классе (чел.)*	Кол-во участников ШЭ олимпиады (чел.)**	Общее число победителей (количество ВСЕХ побед)	Кол-во победителей (чел.) **	Общее число призеров (количество ВСЕХ призовых мест)	Кол-во призеров (чел.)**
4 класс	0	0	0	0	0	0
5 класс	2	2	1	1	0	0
6 класс	2	2	1	1	1	1
7 класс	2	2	1	1	1	1
8 класс	1	5	2	1	5	3
9 класс	5	3	2	2	3	2

Количественные данные о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

МБОУ «Коношская ОШ»						
Класс			победители		призеры	
	Кол-во обучающихся в классе (чел.)*	Кол-во участников МЭ олимпиады (чел.)**	Общее число победителей (количество ВСЕХ побед)	Кол-во победителей (чел.) **	Общее число призеров (количество ВСЕХ призовых мест)	Кол-во призеров (чел.)**
4 класс	0	0	0	0	0	0
7 класс	2	0	0	0	0	0
8 класс	1	0	0	0	0	0
9 класс	5	2	0	0	2	2

Количественные данные об участниках с ограниченными возможностями здоровья школьного и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся 5-9 классов (на момент проведения олимпиады): 14 из них с ОВЗ- 5

	Количество участников с ОВЗ, чел.*	Из них количество победителей и призеров, чел.*
Школьный этап	4	4
Муниципальный этап	0	0

3.5. Выполнение учебных программ за 2024-2025 учебный год

Предмет/класс	План/факт	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО	%
Русский язык	План	170	170	204	136	102	102	884	
	Факт	170	170	204	136	102	102	884	100
Литература	План	136	102	102	68	68	102	578	
	Факт	136	102	102	68	68	102	578	100
Иностр.яз.	План	68	102	102	102	102	102	578	
	Факт	68	102	102	102	102	102	578	100
Математика	План	136	170	170				476	
	Факт	136	170	170				476	100
Алгебра	План				102	102	102	306	
	Факт				102	102	102	306	100
Геометрия	План				68	68	68	204	
	Факт				68	68	68	204	100
Вероятность и статистика	План				34	34	34	102	
	Факт				34	34	34	102	100
Информатика	План		34	34	34	34	34	170	
	Факт		34	34	34	34	34	170	100
История	План		68	68	68	68	85	357	
	Факт		68	68	68	68	85	357	100
Обществозн.	План			34	34	34	34	136	
	Факт			34	34	34	34	136	100
География	План		34	34	68	68	68	272	
	Факт		34	34	68	68	68	272	100
Биология (окруж мир)	План	68	34	34	34	68	68	306	
	Факт	68	34	34	34	68	68	306	100
Химия	План					68	68	136	
	Факт					68	68	136	100
Физика	План				68	68	102	238	
	Факт				68	68	102	238	100
ИЗО	План	34	34	34	34			136	
	Факт	34	34	34	34			136	100
Труд (технология)	План	34	68	68	68	34	34	306	
	Факт	34	68	68	68	34	34	306	100
Физкультура	План	68	68	68	68	68	68	408	
	Факт	68	68	68	68	68	68	408	100
ОБЗР	План					34	34	68	
	Факт					34	34	68	100
Музыка	План	34	34	34	34	34		170	
	Факт	34	34	34	34	34		170	100
ОРКСЭ (ОДНКНР)	План	34	34	34				102	
	Факт	34	34	34				102	100
ИТОГО	План	782	952	1020	1020	1054	1105	5933	
	Факт	782	952	1020	1020	1054	1105	5933	100
%		100	100	100	100	100	100		

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего и основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, физика, биология, география, информатика, обществознание, труд (технология), физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с планом реализации программы воспитания и социализации обучающихся и была направлена на выполнение поставленных целей и задач. Вся система воспитательной работы в ОУ строится при непосредственном участии администрации школы, классных руководителей 5-9 классов, педагога-библиотекаря школы, педагога дополнительного образования, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителями кружков и секций.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

9) *организовывать профилактическую работу со школьниками;*

10) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью

формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

С учетом общешкольного плана воспитательной работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

"Урочная деятельность"/ "Школьный урок" Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Например: урок литературы 5 класс "Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Журавли»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»; обществознание 6 класс "Конфликты в межличностных отношениях", "Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа";

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий: в рабочие программы каждого педагога наравне с предметными и метапредметными результатами включены личностные результаты освоения предмета. так например в учебный курс "Вероятность и статистика" включены личностные результаты по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- реализуется согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Устанавливаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применяются на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

В рамках урочной деятельности реализуется профориентационный минимум на базовом уровне. Работа проводится в соответствии с планом работы.

В 2025 году определены предметы, включённые в план профориентационной работы:

- Профориентационные модули в предмете «Биология» (Направление «Урочная деятельность»)

- Профориентационные модули в предмете «Литература» (Направление «Урочная деятельность»)

- Профориентационные модули в предмете «Информатика» (Направление «Урочная деятельность»)

- Профориентационные модули в предмете «Обществознание» (Направление «Урочная деятельность») первое полугодие 2025 года.

Внеурочная деятельность

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе работают следующие кружки и спортивные секции:

I полугодие 2025 года:

- Кружок «Светофорик» (4-5 класс), И.В.Митинская (охват -100%);
- Кружок «Занимательная биология» (5 - 7кл), Ю.А. Вараксина (охват – 83%);
- Кружок «Хореография» (7 - 9 кл), И.А.Кукушкина (охват –32%);
- Кружок «Программирование на компьютере» (5-7кл.), О.А. Ивашко (охват – 83%);
- Кружок "Театральный" (5-9 кл), Т.А.Лопатина (охват - 100%)
- Кружок "Разговоры о важном" (4 кл), Н.А.Астахова (охват -100%)
- Кружок "Разговоры о важном" (8-9кл), Т.А.Лопатина (охват -100%)
- Кружок "Разговоры о важном" (5-7кл), О.А.Ивашко (охват -100%)
- Секция "Спортивные игры" (6-9кл.), И.В.Митинская (охват - 100%)
- Секция "Подвижные игры" (4 – 5кл.), И.В.Митинская (охват - 100%)
- Кружок «Россия – мои горизонты» (6-7кл), Т.А.Лопатина (охват 100%)
- Кружок «Россия – мои горизонты» (8-9кл), Ю.А.Вараксина (охват 100%)

II полугодие 2025:

- Кружок "Разговоры о важном" (5-7кл.), Ю.А.Вараксина (охват 100%);
- Кружок "Разговоры о важном" (8-9 кл.), И.В.Митинская. (охват - 100%);
- Кружок "Занимательная биология" (5-7 кл.), Ю.А.Вараксина(охват - 80%);
- Кружок "Россия - мои горизонты" (6-7 кл), Т.А.Лопатина (охват - 100%)
- Кружок "Россия - мои горизонты" (8-9кл), И.В.Митинская (охват - 100%)
- Кружок "Программирование на компьютере" (5-7кл.), Ивашко О.А. (охват - 80%);
- Кружок "Светофорик" (5-6кл.), И.В.Митинская. (охват 100%);
- Кружок "Школа. Праздник." (5-9кл), Т.А.Лопатина (охват - 100%);
- Кружок "Театральный" (5-9 кл), Т.А.Лопатина (охват - 100%);
- Секция "Спортивные игры" (5-9кл.), Митинская И.В. (охват - 100%);

Все обучающиеся школы вовлечены в работу кружков и секций.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Также в планы внеурочной деятельности ООП включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В первом полугодии 2025 школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня:

- профориентационные модули по учебным предметам (Направление «Урочная деятельность»)
- родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями».)

Во втором полугодии 2025 года школа реализовала профориентационный минимум основной уровень.

В 2025 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 11 обучающихся 4-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Результатом успешной творческой и учебной деятельности обучающихся нашей школы можно считать их участие и победы в конкурсах и олимпиадах разного уровня:

Первое полугодие 2025года

№	Название конкурса (мероприятия)	Сроки проведения	Уровень конкурса	Кол-во участников	Результативность (участие/призовые места (место, кол-во учас.))
1	Зарница 2.0.	Февраль 2025	Всероссийский	16	Участники
2	Арктическая палитра	Май 2025	Региональный	3	Участники Вараксина А. Левачев Ю. Ивашко П. (Т.А.Лопатина)
3	Мои ресурсы поддержки	Май 2025	Региональный	1	Участники Вараксина А. (Т.А.Лопатина)
4	Экоокраски - рисунки будущего	Май 2025	Региональный	1	Участники Вараксина А. Мочатов А. (Ю.А.Вараксина)
5	Фейерверк творчества	Май 2025	Районный	4	Участники Кукушкина М. (рук. Лопатина Т.А.)
6	Квест "Великая победа добытая единством"	Май 2025	Районный	5	Победители Ломака В. Колобова В. Короткевич Е. Прибытков Н. Цуркан К. (И.А.Кукушкина)

Второе полугодие 2025 года

№	Название конкурса (мероприятия)	Сроки проведения	Уровень конкурса	Кол-во участников	Результативность (участие/призовые места (место, кол-во учас.))
---	---------------------------------	------------------	------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------

1	Всероссийская олимпиада школьников -русский язык	Октябрь 2025	Школьный	2	Участник Вараксина А. Призер Короткевич Е, (А.Н.Павлова)
	-биология			4	Участник Вараксина А. Короткевич Е. Прибытков Н. Призер Левачев Ю. (Ю.А.Вараксина)
	-физкультура			7	Участник Колобова В. Призер Левачев Ю. Победители Мочатов А. Вараксина А. Данилов О. Данилов Д. Короткевич Е. (И.В.Митинская)
	-английский язык			3	Участники Колобова В. Короткевич Е. Цуркан К. (Н.В.Чижик)
	-экология			6	Участник Вараксина А. (Ю.А.Вараксина) Данилов О. Цуркан К. Колобова В. Короткевич Е. Данилов Д. (А.С.Митинский)
	-география			3	Призер Прибытков Н. Колобова В. Победитель Короткевич Е. (А.С.Митинский)
	-история			1	Призер Левачев Д. (Н.В.Чижик)
	-физкультура			Ноябрь 2025	Муниципальный

	-география			3	Участники Короткевич Е. Прибытков Н. Колобова В. (А.С.Митинский)
2	"Краски осени"	Октябрь 2025	Региональный	2	Участники Вараксина А. Левачев Ю. (рук. Лопатина Т.А.)
3	«Дорожный калейдоскоп»	Октябрь 2025	Муниципальный	4	Победители (3 место) Колобова В. Короткевич Е. Прибытков Н. Цуркан К. (Т.А.Лопатина)
4	"Неопалимая купина»	Октябрь 2025	Муниципальный	2	Участники Левачев Д. Мочатов А. Призеры Вараксина А. Левачев Ю. (Т.А.Лопатина)
5	"Урок – Цифры»	Октябрь 2025	Всероссийский конкурс	10	Участники Левачев Д. Мочатов А. Вараксина А. Левачев Ю. Данилов О. Прибытков Н. Цуркан К. Короткевич Е. Колобова В. Данилов Д.
6	«Моя малая родина – северный край»	Ноябрь 2025	Региональный	2	Призер Данилов О. Победитель Вараксина А. (Ю.А.Вараксина)
7	Игра-квест «Загадки о приключениях Тома Сойра»	Ноябрь 2025	Муниципальный	2	Участник Прибытков Н. Призер Короткевич Е. (О.Ф. Притыкина, О.А.Ивашко)
8	«Арт-елка»	Декабрь 2025	Региональный	3	Участники Левачев Д. Мочатов А. Вараксина А. Левачев Ю. Короткевич Е. Колобова В. (О.А.Ивашко)
9	"Неопалимая купина»	Декабрь 2025	Региональный	2	Участники Вараксина А. Левачев Ю. (Т.А.Лопатина)

Классное руководство

Цель: Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

В I полугодии 2025 года МО классных руководителей работало над темой:

– "Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, классным коллективом в реализации требований ФГОС".

В I полугодии 2025 года было запланировано и проведено 2 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены теоретические вопросы и проведены практические мероприятия:

- март - "Технологии патриотического воспитания (к 80 - летию Победы)"
- май - Анализ работы за 2024-2025уч.год.

Во 2 полугодии 2025 года, работа велась по теме "Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС". Было запланировано и проведено 3 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены теоретические вопросы и проведены практические мероприятия:

-август - 1. Утверждение плана работы на 2025-2026 уч.год. 2. Рассмотрение рабочих программ.

- октябрь - "Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школьников по формированию у учащихся гражданской позиции"

- ноябрь - "Здоровьесберегающие технологии и их применение в работе классного руководителя"

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

Вся работа по вовлечению учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности осуществляется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

Классные часы и беседы планируются и проводятся по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание.
2. Формирование творческой культуры личности.
3. Формирование здорового образа жизни, физическое совершенствование.
4. Формирование экологической культуры.
5. Формирование социально- необходимых знаний и навыков учащихся.
6. Формирование культуры семейных отношений.

Кроме того, классными руководителями 4-9 классов проводятся единые классные часы и мероприятия:

"Крымская весна", "Международный день Земли", "Бессмертный полк", "Урок мужества";

Безопасные каникулы (4-9 класс), Всероссийский урок "Арктика", тематическая беседа «Достопримечательности и красоты Архангельской области» (презентация), посвященная дню рождения Архангельской области, День Конституции.

Проводится индивидуальная работа со школьниками класса, неформальные беседы с обучающимися, используются опросники и методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся, уровня тревожности учащихся класса.

2025 год объявлен годом защитника Отечества. Мероприятия проводились в соответствии с планом.

- классные часы: "День воинской славы", "Есть такая профессия Родину защищать", "Единый урок Победа - 80!", "фильм "Неизвестная война"", "Геноцид не знает срока давности",

- акция "Поклонимся великим тем годам"

- квиз "Наследники Победы"

- общешкольные мероприятия: "Всероссийский урок памяти"

Основные школьные дела

I полугодие 2025

Январь - Всероссийская акция «Блокадный хлеб», "Блокада Ленинграда – нацистский геноцид советского народа во время ВОВ»

Выставка рисунков «Традиционные росписи Архангельской области», выставка рисунков «Блокадной вечности страницы», Челендж «Болеем за Водника», акция «Орлята помогают книгам», акция совместно с Движением Первых «Старт в будущее», «День без интернета», акция «Лента памяти», неделя безопасности в Арктике»,

Февраль -День воинской славы России; День русской науки;Международный день родного языка; День защитника Отечества, военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», батл турнир от Движения Первых «Турнир Первых», «День театра», «День науки», «Лыжня России», «Уроки здоровья», «День памяти воинов – интернационалистов», «Международный день родного языка».

Март -книжная выставка «Сохраняя память», проект «Всероссийские детские кинопремьеры», акция «Вам любимые», «Международный женский день», «Воссоединение Крыма с Россией», «Уроки посвященные популяризации раздельного сбора и осознанного потребления», «Всемирный день поэзии»,

АпрельГагаринский урок «Космос это мы», акция «Путь в космос», «День здоровья», марафон мастер-классов «Научим вас хорошему», «спортивная игра посвященная80-тилетию Победы», «Всемирный день Земли», акция Движения Первых «Библиотека Первых»,

Май- «Окна Победы», единый урок посвященный 80-й годовщине Победы советского народа ВОВ, акция «Георгиевская ленточка», марафон «Слава человеку труда», акция «Бессмертный полк», митинг «Память в сердце», Праздник «Последнего звонка», Трудовой десант «Чистый поселок»

2 полугодие 2025

Сентябрь -Церемония выноса и (или) поднятия (спуска) российского флага. Проведение классных часов на темы, касающиеся традиций и особенностей Архангельской области, Торжественная линейка «Первый звонок», Турслет (Спартакиада), Кросс Наций -2025, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности; Тематическая беседа «Достопримечательности и красоты Архангельской области».Международный день памяти жертв фашизма;День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма,День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РоссийскойФедерацией.

Октябрь «Международный день пожилых людей»; выставка «Дары осени», «Международный день музыки»;«День защиты животных»;«День Учителя»;акция «Я – Россиянин», «День отца», «Президентские состязания»,«Международный день школьных библиотек», Всероссийская олимпиада школьников.

Ноябрь«День народного единства», «Уроки профилактики», акция Чистое поколение», акция «Скажи маме спасибо», «Всемирный день ребенка», «День матери», «День государственного герба России».

Декабрь – акция «Красная гвоздика», «День инвалидов», «День добровольцев», «День Героев Отечества», «День Конституции», выставка «Арт-ёлка», выставка рисунков «Символ года».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации- Митинг к Дню Победы (май 2025)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: "Игра-квест «Загадки о приключениях Тома Соейра»".

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: «кросс Наций», Турслёт 2025.

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др: заочная экскурсия «Достопримечательности и красоты Архангельской области».

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: собрание активистов "Движение Первых", торжественная церемония вручения паспортов в рамках акции Движения Первых "Я гражданин России", районная Новогодняя ёлка для отличников ОО.

Мероприятия, направленные на выявление и поддержку молодых талантов по координационному плану работы управления образования администрации МО "Коношский муниципальный район".

Организация предметно-пространственной среды

Были оформлены выставки поделок из природного материала и овощей «Дары осени», выставка рисунков «Традиционные росписи Архангельской области»), выставка новогодних рисунков, выставка рисунков «Моя мама», были оформлены тематические стенды к 23 февраля, Дню космонавтики, 9 мая, ПДД, Пожарная безопасность и др.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации: действует родительский комитет.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания: "О портрете современного подростка", "О мототранспорте: как избежать трагедии на дороге", "Об организации работы в лагере с дневным пребыванием детей", "Об особенностях воспитания и социализации школьников".

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом: *общешкольное родительское собрание*

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность: *чаты с родителями в социальных сетях и в официальной группе в контакте "Коношская ОШ"*

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей): посещение родителями столовой, проверка качества питания.

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: Новый год, 8 марта, 9 мая, последний звонок выпускной, 1 сентября.

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими объединениями, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

На классных часах День солидарности в борьбе с терроризмом, Проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!», акция «Безопасный путь домой», Профилактическое мероприятие «Безопасная железная дорога», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День правовой помощи детям, конкурс рисунков «Мир, который нужен мне», Неделя профилактики.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школа реализует проект «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»). Целью программы является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

В первом полугодии 2025 года были проведены мероприятия: Беседа о выборе профессий "Что должен знать выпускник", «Все профессии важны – выбирай на вкус!», Социально-психологическое тестирование, «Моя будущая профессия». «Есть такая профессия Родину защищать», «По труду и честь», просмотр открытых онлайн-уроков на сайте ПРОЕктория (по плану).

Во втором полугодии 2025 года были проведены мероприятия: "Путь выбора", "Путешествие по морям профессий".

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - общероссийская общественно государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Работа школьного спортивного клуба включает в себя:

- организацию и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
- привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
- обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»;
- развитие у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественных организаций, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

После проведения статистического анализа заболеваемости среди учащихся школы, были получены следующие результаты:

	2021	2022	2023	2024	2025
Всего детей	28	24	21	16	11
Пропущено 1 ребенком по болезни		10,3	15		
Общая заболеваемость	51/276	56/249	77/331		
Эндокринная					
Соматическая		56/249	77/331		
- Болезни уха					
- Болезни глаза		1/3	1/10	3/5	
- Болезни органов дыхания	43/234	45/227	59/307	18/89	15/73
- болезни органов кровообращения					
- ОРВИ, грипп	32/160	26/134	52/263	18/89	15/73
Пропущено ребенком по ОРВИ, гриппу	6,4 дн	5,5	12	5	6,5
Болезни органов пищеварения	3/7	6,7	10/10		2/9
Болезни кожи			1/1	1/1	
Травмы	2	4/2	4/1	1/1	
- болезни костно-мышечной системы				2/7	
Инфекционные					
- паразитивные					
- ветряная оспа	2/18			3	2/21
Прочие			2/2	6/6	
Нарушение осанки		3	1		

Проанализировав данные результаты, стало очевидным, что общая заболеваемость в сравнении с прошлым годом увеличилась незначительно. Большое количество простудных заболеваний связано с эпидемиологической обстановкой.

Рекомендации: классным руководителям продолжить работу по формированию у обучающихся навыков личной гигиены, по профилактике простудных заболеваний, профилактические мероприятия по формированию правильной осанки.

3.7. Методическая работа в школе

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Цель методической работы школы :совершенствование условий для повышения качества образовательных результатов.

Задачи:

- повышение качества преподавания посредством прохождения педагогами курсовой подготовки, проведения аттестации педагогов, участия в профессиональных педагогических конкурсах и проектах;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- достижение высокого уровня обученности школьников по учебным предметам через освоение теоретического предметного материала всеми обучающимися;
- организация профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- повышение мотивации учебной деятельности через расширение социокультурного пространства.

Основные направления методической работы школы:

- Работа педагогического совета.
- Работа над ЕМТ школы «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»
- Работа творческих групп учителей, МО классных руководителей.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Реализация ФГОС.

Формы методической работы.

Все многообразие организационных форм методической работы, используемых в школе, можно представить в виде трех взаимосвязанных групп:

1. **общешкольные** формы методической работы (работа по единой методической теме, педсоветы, семинары, методические выставки, стенды);
2. **групповые** формы методической работы (заседания творческих групп учителей, школа передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);
3. **индивидуальные** формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование).

В 2024 – 2025 уч. году было проведено 15 педагогических советов по плану работы школы. В рамках работы над единой методической темой школы прошёл тематический педсовет: «Работаем по новым стандартам. Развитие критического мышления на уроках».

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Основные направления методической работы в МБОУ «Коношская ОШ»

Направления методической работы	Мероприятия
---------------------------------	-------------

Аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; - создание базы данных о педагогических работниках –изучение и анализ состояния и результатов методической работы в ТГ, сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы.
Организационно – методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> –Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период; – прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и работников образовательного учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; – организация работы школьных творческих групп педагогических работников школы; – участие в разработке образовательной программы школы, содержания регионального компонента и содержания, компонента образовательных стандартов образовательного учреждения, элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений; – методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ГИА; – обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных учреждений; – подготовка и проведение педагогических советов и семинаров, организация и проведение фестивалей, конкурсов профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения
Проектировочная деятельность	Разработка планов, программ, локальных актов, методических материалов
Контролирующая деятельность	Контроль и оценка за результатами деятельности являются одним из средств управления профессиональным развитием. Он должен быть регулярным, настроенным на положительные результаты в работе учителя. Результаты контроля должны быть доведены до педагога, и он должен знать, над чем ему предстоит работать, чтобы постоянно совершенствовать свою деятельность.
Информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -формирование Банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической базы и др.); –ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; – ознакомление педагогических работников школы с опытом инновационной деятельности образовательного учреждения и педагогов района и области; – информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.
Обобщение и распространение педагогического опыта	Конкурсы педагогического мастерства, открытые уроки и внеклассные мероприятия, портфолио учителя, мастер – классы, публикации в изданиях

Работа методических объединений

ТГ и МО	Руководитель	Наиболее значимые мероприятия, проведенные в ТГ	Наиболее значимые вопросы, рассматриваемые на заседаниях объединений
<p>1 творческая группа <i>тема</i> «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках естественнонаучного цикла»</p>	<p>Притыкина О.Ф.</p>	<p>Проведено 4 заседания. Дано 2 открытых урока (уровень школы).</p>	<p>"Приёмы формирования креативного мышления" "Какие хадания развивают функциональную грамотность" Функциональная грамотность ученика"</p>
<p>2 творческая группа <i>тема</i> «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>Павлова А.Н</p>	<p>Проведено 4 заседания. Дано 2 открытых урока (уровень школы)</p>	<p>Сообщение на тему "Результаты стартовой диагностики по русскому языку и литературе в 5 классе" Эффективные образовательные технологии, используемые на уроках истории" "Развитие читательской компетенции учащихся"</p>
<p>3 творческая группа <i>тема</i> «Формирование читательской грамотности учащихся в начальной школе как условие повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Астахова Н.А.</p>	<p>Проведено 5 заседаний. Дано 1 занятие в детском саду, 2 урока (уровень школы)</p>	<p>"Изобразительное искусство как инструмент формирования читательской грамотности" "Смысловое чтение как УУД и средство формирования читательской грамотности" "Приёмы формирования читательской грамотности у дошкольников"</p>
<p>МО классных руководителей «Педагогическая и психологическая поддержка школьника. Организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся»</p>	<p>Лопатина Т.А.</p>	<p>Проведено 5 заседаний. Дано 3 открытых воспитательных мероприятия (уровень школы)</p>	<p>Инновационные технологии воспитательной работы" Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов" "Технологии патриотического воспитания (к 80-летию Победы)</p>

Обеспечение условий для организации методической работы

Справка о составе педагогических работников МБОУ «Коношская ОШ»

Количество педагогов	Образование				Категория			Педагогический стаж					
	Высш.	Ср.пр.	Нач.пр	Сред.	СЗД	I	Высш.	До 3лет	3-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25
12	8	4	-	-	2	10	-	-	-	1	3	1	7

Повышение квалификации проводится в соответствии с перспективным планом, а также потребностями педагогов и ОУ. В 2024 – 2025 учебном году прошли повышение квалификации 8 учителей (66,7 %)

№	ФИО педагога	Кол-во часов	Тема курсов
1.	Митинский А.С.	36	"Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС"
2.	Астахова Н.А.	72 72 40	"Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы" "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" "Разработка и реализация программы лагеря с дневным пребыванием"
3.	Митинская И.В.	72 72 36 48	"Ключевые аспекты проведения судейства физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО" "Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы" "Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО" "Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования"
4.	Ивашко О.А.	72	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"
5.	Вараксина Ю.А.	48 36 36	"Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования" "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" "Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы"
6.	Лопатина Т.А.	40 36	"Основы социального проектирования" "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях"
7.	Притыкина О.Ф.	48	"Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования"
8.	Чижик Н.В.	36 40	"Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных и общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой" "Всероссийская проверочная работа по учебным предметам:"

			методические аспекты подготовки и оценивания (иностранный язык)
9.	Павлова А.Н.	24 36 36	"Проектирование рабочих программ учебных предметов" "Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации" "Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы"

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во участников	3	2	3	3	0

В школе в течение года проводились факультативы:

- «Экологичный образ жизни» (7 кл.);
- «Особо охраняемые природные территории Архангельской области» (8 кл.).

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Сегодня в школе широко используются современные педагогические технологии. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

С целью развития интереса к учебным предметам учителя школы привлекают детей к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, районных конкурсах, интеллектуальных играх и соревнованиях по мере возможности. Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

3.7. ЦЕНТР "ТОЧКА РОСТА"

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Коношская ОШ» открылся 16 сентября 2024 года. Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

Все материалы размещены на официальном сайте школы:

<https://konosnshkola.nubex.ru/7551/7555/>

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

4.1. Режим работы ОУ:

- Пятидневная рабочая неделя
- Вход учеников в здание – 8.00 ч.
- Зарядка – 8.25
- Продолжительность урока (4 – 9 классы) – 45 минут. Продолжительность урока в 1 классе определяется «ступенчатым» режимом обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый.
- Расписание звонков:

<i>I</i> <i>класс</i>	1й урок – 8.30 – 9.05 2й урок – 9.25 – 10.00 3й урок – 10.20 – 10.55 (большая перемена - 45 мин.) 4й урок – 11.40 – 12.15	2-9 <i>класс</i>	1й урок – 8.30 – 9.15 2й урок – 9.25 – 10.10 3й урок – 10.20 – 11.05 (большая перемена – 30 мин.) 4й урок – 11.35 – 12.20 5й урок – 12.30 – 13.15 6й урок – 13.25 – 14.10 7й урок – 14.20 – 15.05
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Годовой календарный учебный график

Сроки начала и окончания учебного года:

	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-8 классы	1 сентября	27 мая
9 класс	1 сентября	25 мая

Продолжительность учебных четвертей:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс	8	8	10	7
2-4 классы	8	8	11	7
5-8 классы	8	8	11	7
9 класс	8	8	11	7

4.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Состав администрации

№	Занимаемая должность	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Стаж в занимаемой должности	Квалиф. категория	Учебная нагрузка	
								Предмет	Кол-во часов
1	Директор	Митинский Александр Сергеевич	Высшее	география с доп спец биол.	41	37	Соответств. занимаемой должности	Химия, география	7
2	Зам. дир. по УВР	Притыкина Ольга Федоровна	Высшее	математика	31	15	Соответств. занимаемой должности	Матем.	23,5
3.	Зам. дир. по АХР	Лопатина Оксана Николаевна	Высшее	Инженер	-	4	-	-	-
4.	Гл. бухгалтер	Чистякова Елена Николаевна	Начальн. профес.	бухгалтер	-	21	-	-	-

Характеристика кадрового состава

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание учебных предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью. В 2025 году педагогический коллектив состоял из 11 человек. Средний возраст педагогического коллектива – 49,9 года. 9 педагогов (75%) имеют высшее образование, 3 (25%) – среднее профессиональное. 3 педагога школы имеют ведомственную награду Отличник народного просвещения, 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации и Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области, 2 педагога - Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области.

Педагогический коллектив школы (без с/п д. сад "Боровичок") состоял из 11 человек: 1 – директор (учитель химии, географии), 10 учителей. Из числа педагогических работников 9 человек (90 %) - имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог (10 %) – аттестацию на СЗД.

Количество педагогов	Образование				Категория			Педагогический стаж					
	Высш.	Ср.пр.	Нач.пр	Сред.	СЗД	I	Высш.	До Злет	3-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25
2022-2023	9	4	-	-	1	10	1	-	-	1	2	1	9
13													
2023-2024	9	4	-	-	2	10	1	-	-	1	2	1	9
13													
2024-2025	8	4	-	-	2	10	-	-	-	1	2	1	8
12													

4.4. Кадровое обеспечение МБОУ «Коношская ОШ»

Фамилия Имя Отчество	Должность в ОУ	Образование	Специальность по диплому	Квалификация	Пед стаж
Митинский А.С.	Директор	Высшее педаг.	География с доп. спец. биология	Учитель географии	41
Притыкина О.Ф	Учитель математики (заместитель директора по УВР)	Высшее педаг.	Математика	Учитель математики	31

Харахоркина Г.М.	Учитель начальных классов	Среднее profess.	Преподавание в начальных классах	Учитель нач.кл.	45
Чижик Н.В.	Учитель иностранных языков	Высшее педаг.	Немецкий и английский языки	Учитель иност.яз.	40
Павлова А.Н.	Учитель русского языка и литературы	Высшее педаг.	Филология	Учитель русского языка и литературы	30
Астахова Н.А.	Учитель начальных классов	Высшее педаг.	Педагогика и методика начального обучения	Учитель нач.кл.	33
Кукушкина И.А.	Учитель истории и обществознания	Высшее педаг.	История	Учитель истории	21
Ивашко О.А.	Учитель физики, информатики, труда (технологии), ОБЗР	Среднее profess.	Технология (переподготовка с преподаванием физики)	Учитель технологии (с правом преподавания физики)	21
Митинская И.В.	Учитель физической культуры	Среднее profess.	Воспитатель в ДОУ (переподготовка с преподаванием физ.культ.)	Воспитатель (С правом преподавания физ.культ.)	36
Вараксина Ю.А.	Учитель биологии, географии	Высшее педаг.	Биология	Учитель биологии	27
Лопатина Т.А.	Учитель начальных классов(советник директора по воспитанию)	Высшее педаг. (бакалавр)	44.03.01. пед.образ.	Учитель	16

V. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно - воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Весь учебный год осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по

предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024–2025 учебном году выполнены на 100% .

Проверки:

Рабочие программы (тематическое планирование)

Программы составлены на основе примерных или авторских программ. Все учителя распланировали уроки на весь учебный год. Рабочие программы составлены в соответствии с разработанным положением о рабочей программе. В образовательном учреждении разработаны и утверждены основные образовательные программы: начального общего образования и основного общего образования. В наличии 100% примерных учебных программ по предметам учебного плана.

Кабинеты.

Проверялся внешний вид, сохранность мебели, обеспеченность учебно-наглядными пособиями, наличие паспорта кабинета, использование кабинета во внеурочное время.

На момент проверки все кабинеты были оформлены, мебель в сохранности, расставлена в соответствии с требованиями норм СанПин. Во всех классах и коридорах школы до начала учебного года проведен косметический ремонт.

Выполнение программ проверялось по четвертям и за год

- за полугодие 100 %
- за год – 100 %

Дневники учащихся 4-9 классов (2 проверки):

С введением электронной системы «Дневник.ру» школа не отказалась от ведения бумажных дневников учащихся. Из трех запланированных проверок было проведено две проверки, которые показали, что дневники имеются в наличии у всех обучающихся школы, заполняются почти всеми правильно и аккуратно. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль, выставляют оценки. Замечания доводятся до сведения классных руководителей и устраняются в установленные сроки.

Журналы (5 проверок):

Школа перешла на безбумажный вариант ведения журналов. Проверки электронного журнала проводились с целью изучения общего оформления, соблюдения единого орфографического режима, заполнения журналов по окончании каждой учебной четверти, по окончании года, с целью контроля за накопляемостью оценок, соответствия рабочим программам.

Заполнение классных журналов ведется в соответствии с требованиями и инструкцией по ведению журналов. Единичные замечания, выявленные в ходе проверки, своевременно устраняются учителями – предметниками. В течение года осуществлялся постоянный мониторинг ведения электронного журнала.

Личные дела учащихся (2 проверки):

Проверки проводились в начале и в конце учебного года. Личные дела в порядке, заполнены вовремя, все оценки выставлены, заполнены аккуратно. На особом контроле были личные дела учащихся 9 класса.

На момент проверки личные дела и характеристики выпускников 4 и 9 классов были готовы.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

6.1. К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

6.2. Оснащённость информационно-библиотечного центра

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- Приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Формирование комфортной библиотечной среды..

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой.

Контрольные показатели фонда:

- **Основной фонд – 5698 экз.**

Художественная и детская литература: 4078 экз.

Педагогическая литература: 208 экз.

Краеведческая литература: 97 экз.

Естественнонаучная литература: 977 экз

Справочная: 338 экз..

- **Фонд учебников –845 экз.**

Учебные пособия – 67 экз.

- **Электронные издания – 25 экз.**

В 2025 году были закуплены 44 учебника.

Расстановка учебного фонда осуществляется по классам. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося.

Работа с читателями

В библиотеке зарегистрировано 24 читателя. Охват чтением 100% учащихся. Работа школьной библиотеки включает в себя проведение литературных выставок. Выставки готовятся для того, чтобы «раскрыть» книжный фонд библиотеки, сделать его более доступным для читателя. В школьной библиотеке представлены тематические и книжные выставки, посвященные памятным, знаменательным датам и к юбилеям писателей.

В течение года библиотекой оформлено 9 книжных выставок: «Книги-юбиляры 2025» (8 книг), «Его величество Грибоедов» (5 книг), «Необъятный мир Чехова» (7 книг), «Вселенная Федора Абрамова» (5 книг), «Созвездие сказок Андерсена» (8 книг), «Поэзия как судьба» к 85-летию со дня рождения И.А.Бродского (5 книг), к Неделе детской книги (12 книг), «Память о войне нам книга оставляет» (9 книг), «Читаем Есенина» (6 книг), «Марк Твен и его герои» (4 книги).

Справочно-библиографическая работа:

В целях воспитания информационно-библиографической культуры в течение года проводятся библиотечные уроки. Проведено 3 библиотечных урока:

«Книги на все времена» 9 класс (3 человека),

Библиотечная игра «Конкурс книжных асов» 7-8 класс (7 человек),

«Зачем нужны книги» 5-6 класс (3 человека).

Основные показатели работы:

Количество посещений – 174.

Посещаемость – 7,25.

Книговыдача – 501.

Читаемость – 20,8.

Обращаемость – 0,09.

Книгообеспеченность -237.

Выписываемые периодические издания – нет.

Материально-техническая база

Количество компьютеров – 1.

Принтеры – 1.

Сканеры – 1.

Стеллажи – 10.

Подключение к сети интернет – да.

Выводы

Библиотека нуждается в пополнении фонда изданиями классической, научно-популярной литературы.

Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

Необходимо активизировать читательскую активность на уровне основного образования.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

VII. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса.

7.1. Оснащённость учебных кабинетов

Наименование	Кол-во единиц	Примечание
Интерактивная доска	7 шт	
Мобильный класс	2 шт	Начальные классы (10 ноутбуков)
Компьютер на рабочем месте учителя	8 шт	8 компьютеров подключены к сети Интернет

Документ-камера	7 шт	
Справочная литература, дидактический и раздаточный материал		Имеется в достаточном количестве
Кабинеты-лаборатории для организации исследовательской деятельности обучающихся		Отсутствуют. Имеется 1 лабораторный комплекса «Окружающий мир»
Компьютерный класс в ОУ "Точка роста"	1	Кабинет №5: 5 компьютеров, объединённых локальной сетью и с выходом в Интернет.
Учебная мебель с ростовой маркировкой	100 %	Во всех кабинетах в достаточном количестве
Мультимедийный проектор	8 шт	
Лингафонный кабинет	1	

Наличие учебных кабинетов:

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащенность оборудованием	Наличие паспорта кабинета	Инструкции по охране труда	Наличие аптечки	Наличие средств пожаротушения
Физики и труда (технологии) "Точка роста"	1 Каб №5	Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, основное оборудование, швейные машины, методические пособия, коллекции, наборы инструментов и приспособлений для изучения тем потехнологии.	+	+	+	+
Химии, биологии, географии	1 Каб №6	Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, документ- камера, черно-белый принтер, основное оборудование	+	+	+	+
Математики и изо	1 Каб №1	Ноутбук, мультимедийный проектор, документ- камера, интерактивная доска, черно-белый принтер, основное оборудование	+	+		
Русского языка и литературы	1 Каб №2	Ноутбук, мультимедийный проектор, документ- камера, интерактивная доска, основное оборудование	+	+		
Компьютерный	1 Каб №5	5ноутбуков, принтер, основное оборудование	+	+		+
Истории и иностранного языка	1 Каб №7	Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, основное оборудование	+	+		
Спортивный зал	1	Основное оборудование	+		+	+
Спортивная площадка	1	Оснащена основными спортивными снарядами, игровым спортивным комплексом				
Начальные классы	1 Каб №4	Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ -камера, мобильный класс, принтер, основное оборудование	+	+		
Центр детских инициатив	Каб №3	Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ -камера, 2 принтера, основное оборудование				

7.2. Наличие спортивного зала и спортивной площадки

Наименование	Количество единиц	Примечание
Спортивный зал	1	Площадь 123 м ² . Оснащён спортивным оборудованием, инвентарём. Подготовлена лыжная база.
Спортивная площадка у школы	1	Имеется футбольное поле, площадка для игры в волейбол, игровой и спортивный комплексы. Имеется возможность использования площадки для организации внеурочной деятельности.

7.3. Организация школьного питания:

Организация школьного питания:

- наличие столовой – *имеется столовая на 36 посадочных мест*
- помещения для приготовления и хранения пищи – *имеются*
- договор с подразделением организации общественного питания (наименование организации, номер и дата заключения договора) – *нет*
- режим работы столовой – *с 7.00 до 15.30 ч.*
- график питания обучающихся - *11.05-11.35 (большая перемена)*

МБОУ «Коношская ООШ»	1-4 классы		5-9 классы		ИТОГО		
	Количество учащихся	Количество учащихся охвачено горячим питанием	Количество учащихся	Количество учащихся охвачено горячим питанием	Количество учащихся	Количество учащихся охвачено горячим питанием	% охвата горячим питанием
2019-2020	15	13	18	15	33	28	84,8%
2020-2021	13	13	15	13	28	26	92,9%
2021-2022	8	8	16	13	24	21	87,5%
2022-2023	6	6	19	17	25	23	92 %
2023-2024	4	4	17	16	21	20	95,2%
2024-2025	2	2	14	14	16	16	100%

В соответствии с частью 4 статьи 37, пунктом 7 статьи 79 ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в РФ", с [Постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 "О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов"](#), с постановлением постановления администрации МО "Коношский муниципальный район" № 606 от 11.10.2018 года "Об утверждении Порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся в муниципальных образовательных организациях муниципального образования "Коношский муниципальный район" организовано бесплатное двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование по адаптированным образовательным программам и обучающихся 1-4 классов. Питание осуществляется в дни обучения в течение учебного года (за исключением выходных дней, праздничных дней, каникул) в столовой ОУ в дни и часы её работы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в образовательных организациях, утвержденным примерным меню.

Согласно [Постановления Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 "О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов"](#) с 01 сентября 2020 года

обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Все дети 4 класса МБОУ "Коношская ОШ" получают бесплатное горячее питание на сумму 73,50 рублей в день. Вся необходимая информация по организации питания размещена на странице сайта Школы.

7.4. Инфраструктура школы

1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (395,2 м ²)	18,8 м ²
2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
3.	Наличие физкультурного зала да/нет	да
4.	Наличие музыкального зала да/нет	нет
5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке да/нет	да

Обеспечение условий безопасности в школе

1.	Проведена аттестация рабочих мест	2019г
2.	Системой пожарной сигнализации объекты школы оборудованы	постоянно
3.	Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности	в течение года
4.	Проведение тренировок по эвакуации обучающихся и персонала в обоих зданиях	2 раза в год
5.	Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов	постоянно
6.	Перезарядка и замена огнетушителей	раз в год

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы (100 %). Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательном учреждении (100 %). Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении внеклассных мероприятий:

Инструктаж по охране труда обучающихся (вводный инструктаж).

Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.

Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.

Инструктаж по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.

Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды.

Инструктаж по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.

Инструктаж по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного

транспорта.

Выводы: В образовательном учреждении существует комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, который отвечает требованиям ГОСТ Р 12. 0.006-2002* ССБТ «Общие требования к системе управления охраной труда в организации.»

7.5. Информатизация образовательного процесса

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Коношская ОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе проведены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа», "Сферум", "МАХ".

Информационно-коммуникативные технологии необходимый элемент прогрессивной педагогической деятельности. Современный ФГОС требует от учителя не только высокого уровня преподавания своего предмета, но и грамотного использования информационно-коммуникативные технологий в образовательном процессе.

Информационно-коммуникативные технологии - это необходимый элемент современного образования. Её необходимость обусловлена следующими факторами: ИКТ нужны для формирования информационного общества. Вся информация об учениках: зачисление в классы, успеваемость, посещаемость, выбор экзаменов, а также сведения о родителях и опекунах; информация о сотрудниках школы: образование, стаж, категория, занимаемая должность, приказы о приёме на работу и увольнение, проходят через единую региональную базу "Кадры" и ГИС "Контингент". Базы регулярно обновляется, все отчёты по базе сдаются своевременно и без замечаний. В школе введен и функционирует электронный журнал и электронный дневник, что значительно облегчает работу учителя и ученика, а также даёт более широкую возможность родителям участвовать в процессе обучения и контроля своих детей. Учителю Дневник.ру даёт возможность продублировать материал урока, дать дополнительные объяснения и разъяснения к теме урока, для успешного выполнения детьми домашнего задания. Обучающимся, отсутствовавшим на уроках по разным причинам, быть в курсе изучаемого на уроке.

В настоящее время многие современные образовательные программы базируются на ИКТ-компетентности преподавателей.

Отдельно следует выделить тот факт, что ИКТ важны для реализации таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиасообщений;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой; построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

Основные направления информатизации школы

- Совершенствование информационного пространства школы;
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство школы;
- Повышение уровня обеспечения безопасности обучающихся за счет применения информационно-коммуникационных технологий

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Осуществление текущего контроля успеваемости

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией было проведено достаточное количество проверок и срезов с целью анализа результатов учебной работы и устранения недостатков.

Анализируя результаты контрольных работ, администрация школы отмечает в основном достаточный уровень знаний у учащихся школы. Снижается качество знаний у обучающихся 7 класса, причем по большинству предметов. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи, т.к. проблема отставания в учебе достаточно остра. Необходима совместная работа администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний учащихся. В прошедшем году можно отметить активную работу классных руководителей с родителями по преодолению неуспеваемости (контроль выполнения домашних заданий, контроль посещаемости и т.д.), работу учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно - воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;

- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за введением предметов "Труд (технология)", "ОБЗР".

Весь учебный год осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024–2025 учебном году выполнены на 100%.

IX. "Школа Минпросвещения России"

Результаты прохождения самодиагностики в ноябре 2025 года.

Сумма баллов за весь тест: 121			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2

10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
24	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически (отдельные	1

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)	
Магистральное направление «Здоровье»			
25	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
26	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
27	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
28	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
29	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
30	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
31	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
32	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0
33	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
34	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
35	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	отсутствие	0

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
Магистральное направление «Творчество»			
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1
43	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
44	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0
45	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
46	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
51	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
52	Функционирование Совета родителей	Да	1
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2

	программы воспитания	форм взаимодействия	
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
58	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
59	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
61	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
62	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
63	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профорентация»			
64	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
65	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
66	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
67	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
68	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
69	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0
70	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0
71	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0
72	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
73	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
74	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
75	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
76	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1

	проекта Билет в будущее		
77	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
78	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
79	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
80	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
81	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
82	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
83	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
84	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
85	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
87	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
88	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
89	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
90	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
91	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Отсутствие	0

	конкурсов		
Ключевое условие «Школьный климат»			
92	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
93	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
94	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0
95	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
96	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
97	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
98	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0
99	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
100	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
101	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
103	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
104	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
Ключевое условие «Образовательная среда»			
105	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
106	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
107	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
108	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
109	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
110	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
111	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
112	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
113	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
114	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
115	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
116	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0

Х. Организация работы структурного подразделения

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коношская основная школа» детский сад «Боровичок» (далее — детский сад) расположен в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 23 места. Общая площадь здания 303,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 111,4 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 9 часов. Режим работы групп - с 8:00 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФООПДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для укрепления воспитательной составляющей системы образования детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является частью образовательной программы детского сада.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа воспитания опирается на традиционные ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы в 2025 г. выполнены в полном объеме.

Условия приема воспитанников в детский сад «Боровичок»

Прием в детский сад «Боровичок» осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников в детский сад «Боровичок». Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией строятся на договорной основе.

Детский сад посещают 4 воспитанника в возрасте от 2 до 6 лет. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа. Группа делится на две возрастные подгруппы:

- младше-средняя группа - 2 ребенка;
- старше-подготовительная к школе группа – 2 ребенка.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	3	100%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	33,3%
Три ребенка и более	2	66,7%

Язык общения и воспитания детей: русский.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей, согласно Рабочей программы воспитания, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В детском саду составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска», если таковые имеются.

Для повышения эффективности работы в детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогом были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВК.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом организации.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы
Родительский комитет	Выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в детском саду, оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территорий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сад, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Ш. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с образовательной программой дошкольного воспитания.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и определяет конечную результативность (к 7-8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень Развития воспитанников В рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
				4	100			4
Качество освоения образовательных областей			4	100			4	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В детском саду «Боровичок» реализуется современная образовательная программа и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Содержание регионального компонента отражает специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В детском саду не организовано осуществление дополнительного образования.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках занятий по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах воспитательно-образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагог.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация учебного процесса в детском саду «Боровичок» основано на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

- комплексно - тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в полгода
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
- лечебно-профилактические мероприятия.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников, коллектив строит на принципе сотрудничества.

В течение года использовались различные формы работы:

1. Информационные (памятки и информационные письма для родителей с использованием образовательной платформы Сферам, официального сайта детского сада, страницы ВК; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование и др.).

3. Просветительские (консультирование, семинары).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, совместное творчество детей, родителей и педагогов и др.).

5. Участие родителей в образовательном процессе (чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы и др.).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 2 человека. Педагогический коллектив детского сада -1 специалист.

Педагог детского сада соответствует квалификационным требованиям профстандарта

«Педагог». Её должностная инструкция соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

№	ФИО	Должность	Дата рожд.	Образование	Категория	Стаж работы	Педстаж
2	Тришина С.В.	Воспитатель	27.02.1973	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	33	32

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а так же саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Система методической работы представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности детского сада. Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа детского сада направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия детского сада, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности учреждения.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:

- педагогические советы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих групп,
- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в детском саду, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В детском саду созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых

учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

VIII. Оценка материально–технической базы

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группа просторная, светлая, оборудована необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте.

Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в детском саду имеются и оснащены разнообразным материалом, оборудованием, техническими средствами помещения

. Прогулочный участок для детей оснащен тентовым навесом, малыми формами, песочницей, игровыми зонами.

Оснащение и функционирование учреждения производится с учетом санитарно – гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации. В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала. В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности.

Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагога по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

XI. Проверки, осуществляемые органами государственного (муниципального) контроля и надзора

В 2025 году в школе были проведены:

1. Профилактический визит с 31.03.2025 по 11.04.2025 г. Вельский территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Архангельской области. Нарушений не выявлено.

2. Профилактический визит с 02.06.2025 по 11.06.2025 г. Вельский территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Архангельской области. Устранить нарушения до 15.02.2026 г. Нарушения устранены 17.12.2025 года.

XII. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение

Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ

1.	Перечень нормативных правовых актов, подтверждающих, что финансирование реализации ООП ОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	Муниципальное задание на 2025 год. Соглашение между управлением образования и МБОУ «Коношская ОШ» № 1 от 15.01.2025 г.
2.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года.	50 074,9
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года.	58 303,2

Финансово – экономическая деятельность

Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии а финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на 2024 год предоставлена субсидия в объеме 19244978,71 рублей.

За 2023 год использовано субсидии на 19244978,71рублей, в том числе:

Назначение расходов	Сумма, тыс.руб.
Заработная плата	12 816,0
Начисления на выплаты по оплате труда	3 830,0
Услуги связи и интернет	28,8
Коммунальные услуги	1941,3
Работы, услуги по содержанию имущества, в т.ч. косметический ремонт кабинетов и помещений, установка окон	44,2
Прочие услуги по содержанию имущества (вывоз и утилизация ТБО, дератизация, ремонт оборудования, и др.)	-
Проведение обязательных медицинских осмотров	49,1
Программное обеспечение и его программно-техническая поддержка	6,0
Услуги по эксплуатации системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности	35,3

Приобретение учебников	28,1
Приобретение учебного оборудования и оргтехники	-
Материальные запасы для общехозяйственных нужд (строительные и электроматериалы)	86,6
Прочие расходы в т.ч.: земельный налог, налог на имущество	13,7

Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидий на иные цели в 2025 году предоставлена субсидия в объеме 2888389,64 руб., в т.ч.:

- 1) компенсация стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно работников школы: 86404,0 руб.

Назначение расходов	Сумма, тыс.руб.
Вознаграждение с начислениями за классное руководство	1 486,8
МСП педагогическим работникам	697,1
Пособие по социальной помощи населению	396,3
Оплата услуг по организации горячего питания	-
Приобретение оборудования в столовую	-

- 2) собственные доходы учреждения за 2025 год составили 324440,18 руб., в т.ч.:
- иные прочие доходы (питание обучающихся и воспитанников) - 305348,52 руб.

Выводы

Организация режима работы, санитарные и материально-технические условия школы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса в том числе и в дистанционном формате, внеурочной деятельности учащихся. Вся работа была направлена на решение поставленных задач.

1. Мониторинг результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образовательного процесса, показывая стабильные результаты обучения.

2. В школе созданы условия для организации методической деятельности. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

3. Сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности:

- процент охвата обучающихся дополнительным образованием (100%);

- введена должность советника по воспитанию, действует Центр детских инициатив, открыта на базе школы "Точка роста" естественно-научной и технологической направленностей.

4. ООП НОО и ООП ООО утверждены в новой редакции

5. Ежегодно проводится работа по сохранению и улучшению материально-технической базы школы, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, эстетическое оформление помещений, проводится косметический ремонт.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности.

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с обновленными ФГОС. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

2. Совершенствование системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Совершенствование условий для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Организация работы центра «Точка роста»

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБОУ «Коношская ОШ» в 2025 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения /%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/ 31,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 87,5%
1.13.1	Регионального уровня	3 человека/ 18,8 %
1.13.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.13.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	0 человек/ 0 %

	общей численности учащихся	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 69,2%
1.23.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.23.2	Первая	11 человек/ 91,7%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.24.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 50%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 33,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 92,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	12 человек/ 92,3 %

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,6 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,7 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности структурного подразделения МБОУ «Коношская ОШ» - детский сад «Боровичок» в 2025 году

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек; %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 человек
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	1 человек /100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 4чело века
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	24 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	14,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогуле	да

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте в сети интернет.

Директор МБОУ «Коношская ОШ»



/А.С. Митинский/